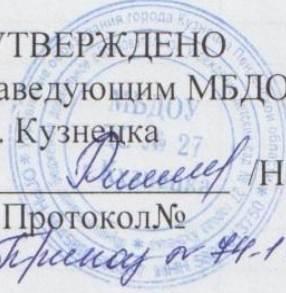


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 города Кузнецка
(МБДОУ ДС №27г. Кузнецка)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 30739.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ ДС №27
г. Кузнецка


Н.А. Риль
Протокол № 30739.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО – ПЕДОГАГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В школу с радостью»**

для детей от 5 до 6 лет

Срок реализации: 02.10.2023 г. по 30.07.2024 г.

Составила: Мельникова Т.В.

г. Кузнецк
2023 г

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Календарный учебный график	4
1.3.	Учебный план (академические часы)	5
1.4.	Ожидаемые результаты	5
2.	Год обучения	7
2.1	Учебно- тематический план	7
2.1.1.	Подготовка к обучению грамоте	7
2.1.2.	Математические ступеньки	8
2.1.3.	Компьютерная грамотность	10
2.2.	Содержание учебно– тематического плана	11
2.2.1.	Подготовка к обучению грамоте	11
2.2.2.	Математические ступеньки	17
2.2.3.	Компьютерная грамотность	21
3.	Список используемой литературы	22

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально – педагогической направленности «Сто тысяч почему» (далее Программа) направлена на развитие познавательных процессов. Предполагает использование компьютерных технологий.

Актуальность Программы заключается в необходимости создания качественно новой образовательной среды как основы развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Программа обусловлена современными требованиями модернизации системы образования и потенциалом образовательного учреждения.

Нормативная документация

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14. №1726-Р.

1.1. Цель Программы –развивать познавательную активность воспитанников, в процессе использования компьютерных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- формирование практических навыков при работе с персональным компьютером.

Развивающие:

- развитие абстрактного, наглядно-образного мышления в процессе использования схем, таблиц;
- развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение);
- развитие зрительно-пространственной ориентации (на экране монитора, на листе);

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и ответственности, само организованности, культуры общения друг с другом.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что компьютерные технологии используются как для демонстрации, так и для обучения ребёнка практическим навыкам работы на компьютере.

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения образовательной деятельности – игровые практикумы, интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, игры - путешествия, циклы бесед о правилах пользования компьютером, игры-исследования, фоторепортажи.

Формы подведения итогов: неделя компьютерной грамотности, проект «Точка. ру», презентация собственных разработок, день открытых дверей.

1.2. Календарный учебный график.

Образовательная деятельность проводится с 1 октября по 30 июля в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 40 недель.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в соответствии со следующим объемом нагрузки

№	Этапы	Продолжительность образовательной деятельности	Кол-во образовательной деятельности в недели	Объем образовательной нагрузки в неделю	Объем образовательной нагрузки по программе в год
1.	Год обучения	20 минут	2	40 минут	80 часов
Всего					80 часов

Программа включает в себя 80 академических часов для каждого возраста и предусматривает 3 раздела:

- подготовка к обучению грамоте;

- математические ступеньки;
- компьютерная грамота.

1.3. Учебный план (академические часы)

№ п/п	Разделы	теория/практика	Объем образовательной нагрузки
1	Подготовка к обучению грамоте	8/22	30
2	Математические ступеньки	11/19	30
3	Компьютерная грамота	10/10	20
	Итого	29/51	80

1.4. Ожидаемые результаты.

Подготовка к обучению грамоте

Уметь:

- печатать печатные буквы;
- записывать слово условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения;

Знать:

- правила написания гласных звуков после твердых или мягких согласных звуков (буквы «а», «о», «у», «ы», «э»- пишутся после твердых согласных; буквы «я», «е», «ё», «ю», «и»-после мягких согласных звуков);
- мягкие согласные, которые не имеют твердой пары («ч», «щ», «й»);
- твердые согласные, которые не имеют мягкой пары («ж», «ш», «ц»);

- правила написания йотированных гласных звуков- «я» «ю» «е» «ё» в начале слова и после гласных звуков (маяк, армия);

Математические ступеньки

Уметь:

- оперировать числами в пределах 10;
- решать простые логические задачи, лабиринты;
- измерять линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- определять время по часам с точностью до часа;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Знать:

- различать, сравнивать признаки геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10, количественный и порядковый счет до 20;

Компьютерная грамотность

Уметь:

- находить изучаемую букву на клавиатуре, печатать слова, пользоваться клавишей «Enter»
- нажимать щелчком мыши кнопки действий на экране;
- вводить строку символов в окно ввода, удалять символы с помощью клавиши «Back Space».

Знать:

- назначение основных устройств, входящих в состав компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор и мышь;
- правила техники безопасной работы за компьютером.

2. Год обучения

2.1. Учебно-тематический план

2.1.1. Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего
1.	Буквы а, А.	0,25	0,25	0,5
2.	Буква я, Я.	0,25	0,25	0,5
3.	Правило правописания буквы «я» в начале слова.	0,5	0,5	1
4.	Буквы о, О.	0,25	0,25	0,5
5.	Правило правописания буквы «е» после мягких согласных звуков	0,5	0,5	1
6.	Правило правописания буквы «е» в начале слова	0,5	0,5	1
7.	Буквы у, У.	0,25	0,25	0,5
8.	Буква Ю. Правило правописания буквы «ю» после мягких согласных звуков	0,5	0,5	1
9.	Правило правописания буквы «ю» в начале слова.	0,5	0,5	1
10.	Буква «Ы»	0,25	0,25	0,5
11.	Буквы и, И. Правило правописания «и» после мягких согласных звуков.	0,5	0,5	1
12.	Буквы э, Э.	0,25	0,25	0,5
13.	Буквы е, Е. Правило правописания «е» после мягких согласных звуков.	0,5	0,5	1
14.	Буквы м, М – звуки «м» и «мь».	0,5	0,5	1
15.	Буквы р, Р -звуки «р» и «рь».	0,5	0,5	1

16.	Буквы н, Н -звуки «н» и «нь»	0,5	0,5	1
17.	Буквы л, Л -звуки «л» и «ль»	0,5	0,5	1
18.	Буквы г, Г – звуки «г» и «гь»	0,5	0,5	1
19.	Буквы к, К – звуки «к» и «кь»	0,5	0,5	1
20.	Буквы с, С – звуки «с» и «сь»	0,5	0,5	1
21.	Буквы з, З – звуки «з» и «зь».	0,5	0,5	1
22.	Буквы ш, Ш , правило написания сочетания «ши».	0,5	0,5	1
23.	Буквы ж, Ж , правило написания сочетания «жи».	0,5	0,5	1
24.	Буквы д, Д – звуки «д» и «дь»	0,5	0,5	1
25.	Буквы т, Т – звуки «т» и «ть».	0,5	0,5	1
26.	Буквы ь и Ъ .	0,25	0,25	0,5
27.	Буквы п, П – звуки «п» и «пь».	0,5	0,5	1
28.	Буквы б, Б – звуки «б» и «бь».	0,5	0,5	1
29.	Буквы в, В – звуки «в» и «вь».	0,5	0,5	1
30.	Буквы ф, Ф – звуки «ф» и «фь».	0,5	0,5	1
31.	Буквы ч, Ч – звук «ч» всегда мягкий согласный.	0,5	0,5	1
32.	Буквы щ, Щ – звук «щ» всегда мягкий согласный, сочетание ща, щу .	0,5	0,5	1
33.	Буквы ц, Ц – звук «ц» всегда твёрдый согласный.	0,5	0,5	1
34.	Буквы х, Х – звуки «х» и «хь».	0,25	0,25	0,5
	Всего:	15	15	30

2.1.2. Математические ступеньки

№ П/П	Тема программы	Теория	Практика	Всего

1.	Ориентировка на плоскости.	1	1	2
2.	Геометрические фигуры: Решение задач геометрического содержания.	1	1	2
3.	Количество и счёт. Сравнения чисел. Знаки сравнения	0,5	0,5	1
4.	Количество и счёт. Смысл арифметических действий сложения и вычитания.	0,5	0,5	1
5.	Количество и счёт. Перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения.	0,5	0,5	1
6.	Количество и счёт. Состав чисел в пределах первой пятёрки чисел из двух меньших.	0,5	0,5	1
7.	Количество и счёт. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	0,5	0,5	1
8.	Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	0,5	0,5	1
9.	Количество и счёт. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.	0,5	0,5	1
10.	Количество и счёт. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.	0,5	0,5	1
11.	Количество и счёт. Число и цифра 10 из двух меньших.	0,5	0,5	1
12.	Количество и счёт. Закрепление.	1	1	2
13.	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объёму.	0,5	0,5	1
14.	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.	0,5	0,5	1
15.	Количество и счёт. Задача. Структура задач.	0,5	0,5	1

16.	Количество и счёт. Решение задач на нахождение целого (суммы).	0,5	0,5	1
17.	Количество и счёт. Решение задач на нахождение части (остатка).	0,5	0,5	1
18.	Количество и счёт. Решение задач на увеличение на несколько единиц.	0,5	0,5	1
19.	Количество и счёт. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
20.	Количество и счёт. Решение задач на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).	0,5	0,5	1
21.	Количество и счёт. Сравнение задач по картинкам и по условиям обозначениям.	0,5	0,5	1
22.	Количество и счёт. Решение задач на смекалку.	0,5	0,5	1
23.	Количество и счёт. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.	-	1	1
24.	Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год.	0,5	0,5	1
25.	Ориентировка во времени. Часы.	0,5	0,5	1
26.	Итоговое занятие по всему пройденному материалу.	1	1	2
Всего:		14,5	15,5	30

2.1.3. Компьютерная грамотность

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего
1.	Компьютерная грамота	2	2	4
2.	Учимся работать на компьютере	2	2	4
3.	Развиваемся с компьютером (обучение грамоте, математика)	3	3	6

4.	Развивающие игры	3	3	6
	Всего:	10	10	20

2.2. Содержание учебно-тематического плана

2.2.1. Подготовка к обучению грамоте

Тема 1

Теория:

- продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать.

Практика:

- упражнять в умении составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово;
- игровое упражнение «Назови слова», «назови пару».

Тема 2

Теория:

- познакомить с буквами, **а, А**;
- развивать умение составлять предложения о действиях игрушки из 2-х слов.

Практика:

- упражнять детей называть слова определенной звуковой структуры;
- игровые задания на закрепление звукового анализа слов.

Тема 3

Теория:

- познакомить с буквами **я, Я**, правилом написания «я» после мягких согласных звуков;
- развивать умение определять ударный гласный звук.

Практика:

- игровое задание «Определи ударный гласный звук»;
- игровое упражнение «Исправь ошибку».

Тема 4

Теория:

- развивать представление, что буква «я» может обозначать 2 звука – «йа»;
- продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука.

Практика:

- упражнять в умении составлять предложения из 2-х слов, называть 1-е, 2-е слово.

Тема 5

Теория:

- буквы **о, О**.

Практика:

- продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- игра «Назови слова по заданной модели».

Тема 6

Теория:

- формировать знания о букве «е», что она может обозначать звук «о», пишется после мягких согласных звуков.

Практика:

- игра «Кто внимательный».

Тема 7

Теория:

- правило правописания буквы «е» после мягких согласных звуков.

Практика:

- игровой практикум на закрепление правила («Подбери словечко», «Найди ошибку» и др.).

Тема 8

Теория:

- буквы **у, У**;

- развивать умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом **и**.

Практика:

- игровые упражнения: «Найди букву», «Найди ударный звук», «Составь звуковую модель слова».

Тема 9

Теория:

- буква «ю», правило ее написания после мягких согласных звуков.

Практика:

- игровые задания и упражнения на закрепление правила («Кто внимательный», «Назови слова»).

Тема 10

Теория:

- правило- буква «ю» в начале слова обозначает два звука «йу».

Практика:

- продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; называть слова по заданной модели.

Тема 11

Теория:

- буква «ы»

Практика:

- игровое задание «Найди свой домик»

- игра-загадка.

Тема 12

Теория:

- формировать знания о словоизменении;

- правило написания буквы «и» после мягких согласных звуков.

Практика:

- игровые задания - «Найди слова», «Подбери слово».

Тема 13

Теория:

- познакомить с буквами э, Э;

- развивать умение называть слова по заданной модели.

Практика:

- игровое упражнение «Назови слово на заданную букву», «Найди букву».

Тема 14

Теория:

- развивать умение определять звуки «м» и «мь»;

- познакомить с правилами чтения.

Практика:

- игровой практикум «Прочти слог», «Напечатай слово».

Тема 15

Теория:

- развивать умение составлять предложение с заданным словом;

- определять количество слов в предложении и называть их по порядку;

- читать слова и слоги.

Практика:

- упражнять в умении читать слоги и слова с буквами «м» и «н»;

- игровой практикум «Отгадай слово», «Собери словечко», «Разгадай ребус», «Чтение текста».

Тема 16

Теория:

- развивать умение читать слова с пройденными буквами и с буквой «р».

Практика:

- игровое упражнение «Назови ударный гласный звук», «Чтение текста».

Тема 17

Теория:

- формировать умение читать слоги с буквой «л» и «ль»;
- развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика:

- игровые упражнения: «Расскажи, что узнал», «Чтение текста».

Тема 18

Практика:

- развивать умение читать слоги и слова с пройденными буквами;
- познакомить с правилом выкладывания букв из разрезной азбуки.

Практика:

- выкладывание предложений из букв разрезной азбуки;
- игровое упражнение «Составь предложение».

Тема 19

Теория:

- развивать знания о том, что буква **к** - обозначает звуки «к» и «кь».

Практика:

- упражнять в умении выкладывать предложение в соответствии с правилами.

Тема 20

Теория:

- развивать знания о том, что буква **с** – обозначает звуки «с» и «сь»;
- закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Практика:

- выкладывание предложений с применением пройденных грамматических правил;
- совершенствовать навыки чтения.

Тема 21

Теория:

- развивать знания о том, что буква **з** – обозначает звуки «з» и «зь»;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту.

Практика:

- игровые упражнения на закрепление изученных букв;
- умение называть слова по модели.

Тема 22

Теория:

- познакомить с правилом написания сочетания **ши**;
- развивать умение читать и пересказывать прочитанный рассказ.

Практика:

- игровые задания на совершенствование навыка чтения детей.

Тема 23

Теория:

- познакомить с правилом написания сочетания **жи**;
- продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту.

Практика:

- игровое задание «Подбери слово к схеме», «Кто внимательный», «Чтение текста».

Тема 24

Теория:

- развивать умение озаглавливать и пересказывать текст.

Практика:

- упражнять в умении называть слова определённой звуковой структуры;
- совершенствовать навык чтения.

Тема 25

Теория:

- формировать умение проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением.

Практика:

- игровой практикум «Определи ударный звук», «Чтение текста».

Тема 26

Теория:

- развивать умение отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Практика:

- продолжать упражнять в умении проставлять ударение и читать в соответствии поставленным ударением;
- совершенствовать навык чтения.

Тема 27

Теория:

- познакомить с буквами **п** и **П**, звуками «п» и «пь».

Практика:

- упражнять в умении читать, озаглавливать, пересказывать прочитанный рассказ;
- совершенствовать умение называть слова определённой звуковой структуры.

Тема 28

Теория:

- познакомить с буквами **б** и **Б**, звуками «б» и «бь».

Практика:

- упражнять в умении отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);
- закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.

Тема 29

Теория

- познакомить с буквами **в** и **В**, звуками «в» и «вь».

Практика:

- игровые упражнения: «Собери предложение по словам и прочитай», «Назови пару».

Тема 30

Теория:

- познакомить с буквами **ф** и **Ф**, звуками «ф» и «фь»;
- развивать умение отгадывать слово, выложенной моделью (без вопросов).

Практика:

- совершенствовать умение пересказывать прочитанный рассказ, проставлять ударение в словах.

Тема 31

Теория:

- познакомить с буквами **ч** и **Ч**, звук «ч»- всегда мягкий согласный.

Практика:

- упражнять в умении составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.

Тема32

Теория:

- познакомить с буквами **щ** и **Щ**, звук «щ» - всегда мягкий, написание сочетаний «ща», «щу».

Практика:

- тренировка в чтении скороговорок.

Тема 33

Теория:

- познакомить с буквами **ц** и **Ц**, звук «ц» - всегда твёрдый согласный.

Практика:

- игровые упражнения: «Назови пару», «Выложи предложение», «Назови слова со звуком «ц», «Игра загадка».

Теме 34

Теория:

- познакомить с буквами **х** и **Х**, звуками «х» и «хь».

Практика:

- игровые упражнения для составления цепочки слов с изменением, для отгадывания слов, выложенных фишками.

2.2.2. Математические ступеньки

Тема 1

Теория:

- развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа; определять правую и левую стороны, верх и низ, углы.

Практика:

- познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.

Тема 2

Теория:

- развивать умение детей решать задачи геометрического характера на смекалку;
- уточнять представления о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках;
- о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках.

Практика

- игровые задания и упражнения геометрического характера «Узнай и назови».

Тема 3

Теория:

- развивать умение детей пользоваться знаками сравнения «больше», «меньше», «равно»;
- продолжать сравнивать смежные числа.

Практика:

- упражнять в умении правильно писать знаки, читать выражения;
- игровое упражнение «Найди пару».

Тема 4

Теория:

- развивать представление о взаимосвязи целого и частей;
- закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания.

Практика:

- игровые упражнения: «Город чисел», «Город Арифметических действий», «Город Нерешённых примеров», «Город Придуманных примеров».

Тема 5

Теория:

- формировать представление о переместительном свойстве сложения;
- закрепить представление о взаимосвязи частей и целого.

Практика:

- игровое упражнение «Сколько нас», «Найди пару феи».

Тема 6

Теория:

- развивать знание детей о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших;
- довести знания чисел первой пятёрки до автоматизма;
- подготовить детей к работе над составом чисел второй десятки.

Практика:

- игровое упражнение «Кто в домике живёт», «Засели домик».

Тема 7

Теория:

- развивать знания о числе 6 и цифре 6;
- познакомить с образованием числа 6 из двух меньших.

Практика:

- закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым;
- упражнять в умении писать цифру 6.

Тема 8

Теория:

- развивать знание о числе 7 и цифре 7;
- познакомить с образованием числа 7 из двух меньших.

Практика:

- закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым;
- упражнять в умении писать цифру 7;
- игровое упражнение «Семь – это...».

Тема 9

Теория:

- развивать знание о числе 8 и цифре 8;
- познакомить с образованием числа 8 из двух меньших.

Практика:

- закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым;
- упражнять в умении писать цифру 8;
- игровое упражнение «Отвечай - не зевай».

Тема 10

Теория:

- развивать знание о числе 9 и цифре 9;
- познакомить с образованием числа 9 из двух меньших.

Практика:

- закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым;
- упражнять в умении писать цифру 9;
- игровое упражнение от Золушки, «Знаки потерялись».

Тема 11

Теория:

- развивать знание о числе 10 и цифре 10;
- познакомить с образованием числа 10 из двух меньших.

Практика:

- закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым;
- упражнять в умении писать цифру 10;
- игровое упражнение «Помоги животным», «Весёлые задачки».

Тема 12

Теория:

- продолжать развивать знания детей о порядковом счёте.

Практика:

- упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц;
- сравнивать группы предметов; складывать и вычитать числа;
- игровые упражнения «Отгадай задуманное число», «Сравни количество предметов», «Составь цепочку цифр», «Расшифруй схему». «Заполни пропуски».

Тема 13.

Теория:

- сформировать представления о понятиях тяжелее, легче;
- познакомить с меркой 1 кг.

Практика:

- практикум «Сравнение предметов по массе, по объёму, по длине».

Тема 14

Теория:

- развивать умение детей делить целое на 2 и 4 равные и неравные части.

Практика

- игровые упражнения «Хитрые задачи», «Равные и неравные части».

Тема 15

Теория:

- сформировать представление об арифметической задаче.

Практика:

- упражнять в умении выделять: условие, вопрос, решение, ответ;
- игровой практикум «Что изменилось?».

Тема 16

Теория:

- формировать представление о задачах на нахождение суммы (целого);
- правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.

Практика:

- упражнять в умении решать арифметические задачи на нахождение суммы (целого);
- игровое упражнение на нахождение суммы (целого).

Тема 17

Теория:

- развивать умение решать задачи на нахождение части.

Практика:

- упражнять в умении решать задачи на нахождении части, правильно выбирать арифметические действия при решении задачи;
- игровой практикум «Найди решение», «Подумай и ответь».

Тема 18

Теория:

- формировать представление о задачах на увеличение числа на несколько единиц.

Практика:

- упражнять в умении решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
- игровое упражнение «Математическая загадка».

Тема 19

Теория:

- формировать представление о задачах на уменьшение числа на несколько единиц.

Практика:

- упражнять в умении решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
- игровое упражнение «Реши кроссворд», «Составь задачу по рисунку», «Подбери действие».

Тема 20

Теория:

- формировать представление о задачах на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого).

Практика:

- упражнять в умении решать задачи на нахождении неизвестной части (неизвестного слагаемого, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач);
- игровой практикум «Узнай по описанию», «Задание от крота», «Расставь цифры по порядку», «Разгадай ребус», «Пройди препятствие».

Тема 21

Теория:

- развивать умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям;
- понимать вопрос задачи и выбрать правильное решение.

Практика:

- игровое упражнение «Составь задачу», «Реши задачу по схеме».

Тема 22

Теория:

- развивать умение решать весёлые задачи и примеры;
- активизировать мыслительную и познавательную деятельность.

Практика:

- интеллектуальный марафон «Самый внимательный, сообразительный, находчивый».

Тема 23

Практика:

- упражнять в умении решать задачи на смекалку, имеющих несколько вариантов ответов решения;
- игровой проект «Путешествие по математике».

Тема 24

Теория:

- развивать представление о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.

Практика:

- упражнять в умении правильно употреблять слова в речи;
- игровой марафон «Ориентируемся во времени».

Тема 25

Теория:

- познакомить с циферблатом часов; формировать представления об определении времени по часам.

Практика:

- игровой практикум «Определи, который час».

Тема 26

Теория:

- продолжать развивать умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи.

Практика:

- интеллектуальный марафон «Умники и умницы».

2.2.3. Компьютерная грамотность

Тема 1

Теория:

- развивать умение открывать, запускать, выключать программу;
- формировать умение перемещать, удалять, переименовывать папки и файлы;
- обучить приемам изменения фонового рисунка рабочего стола.

Практика:

- практические упражнения: перемещение объектов рабочего стола, удаление файлов, папок в корзину.

Тема 2

Теория:

- обучить выходу из игры с использованием клавиши Esc;
- развивать умение менять язык раскладки клавиатуры на языковой панели и с помощью клавиш Ctrl+Shift или Alt+Shift.

Практика:

- самостоятельное включение детских игр и корректное их выключение;
- печать заглавных букв с зажатой клавишей Shift;

- включение дополнительной цифровой клавиатуры клавишей NumLock.

Тема 3

Теория:

- объяснение игровых заданий.

Практика:

- игровые упражнения по математике: «Лягушка-попрыгушка», «Морские ракушки», «Меморина-цифры», «Раскрась по номерам», «Убери лишние по форме предметы», «Знакомимся с геометрическими фигурами», «Знакомимся с частями суток».

- игровые упражнения по обучению грамоте: «Найди все буквы», «Отгадай слово», «Составь слово», «Рассели буквы», «Найди слоги», «Уроки Тетушки Совы», «Читаем и печатаем», «Мультимедия «Русский алфавит»», «Звуковое лото», «Маша и Медведь-подготовка к школе», «Лунтик», «Гарфильд».

Тема 4

Теория:

- объяснение игровых заданий.

Практика:

- игровые упражнения: «Раскрашиваем на компьютере», «Я учусь читать слова», «Художественное творчество. Рисуем сказку», «Школа маленьких зверят», «Занимательные игры и упражнения для подготовки к школе», «Развивающие игры - Адалин», «Информатика для дошкольников».

4.Список литературы:

Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте»- М.: «Школьная Пресса» 2004г.

Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений»- М.: «ВАКО» 2007 г.

Р.М.Хамидулина «Математика»-М.: «ЭКЗАМЕН» 2007 г.

С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004

